Бюджетное общеобразовательное учреждение

Должанского района Орловской области

« Дубровская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета  Протокол №1  от 30 августа 2020 года |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Власова  Приказ № 96  от 30 августа 2020 года |

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**в Бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Дубровская оош»**

**на 2020-2025 уч.годы**

**Содержание**

1. Паспорт………………………………………………………………………3
2. Краткая аннотация …………………………………………………………4
3. Организация и контроль за выполнением Программы ………………….4
4. Материально-техническая база …………………………………………....4
5. Ожидаемые результаты…………………………………………………….4
6. Этапы реализации Программы…………………………………………….4

Циклограмма четырехлетнего периода ………………………………………5

План повышения качества образования………………………………………7

Работа учителей-предметников школы с обучающимися

по повышению качества образования ………………………………………..13 а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности…………………………………………………….….13

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по

повышению уровня их обученности……………………………………….15

в) Работа учителей школы с родителями по повышению

качества образования обучающихся………………………………………..17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | **1. Паспорт** | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| **Наименование** | Школьная программа «Повышение качества образования | | | | | | | | | |
| **программы** | обучающихся» в БОУ «Дубровская оош» на 2022-2025 учебные годы (далее – Программа) | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |
| **Основание для** | 1. Конвенция о правах ребенка. | | | | | |  |  |  |  |
| **разработки** | 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». | | | | | | | |  |  |
| **Программы** | 3. Закон РФ «Об образовании в РФ». | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| **Разработчик** | БОУ «Дубровская оош» | | | | | | | | | |
| **Программы** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основные** | БОУ «Дубровская оош» | | | | | | | | | |
| **исполнители** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **мероприятий** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Программы** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цели Программы** | - повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной | | | | | | | | | |
|  | активности, самостоятельности в принятии решений на создание | | | | | | | | | |
|  | условий для самоопределения и развития школьника; | | | | | | | |  |  |
|  | - разработка методик, позволяющих исследовать уровень | | | | | | | | | |
|  | развития | | | личности, | | выявлять | | степень | проявления | |
|  | интеллектуального и творческого потенциала школьников и | | | | | | | | | |
|  | развивать эти качества; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - | | отработка | | методик, | | способствующих | |  | развитию |
|  | индивидуальных способностей школьников; | | | | | | | |  |  |
|  | - выработка единого подхода в использовании новых | | | | | | | | | |
|  | педагогических технологий с учетом возрастных особенностей | | | | | | | | | |
|  | учащихся; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - повышение профессиональной компетенции педагогического | | | | | | | | | |
|  | коллектива, развитие личности учителя; | | | | | | | |  |  |
|  | - создание условий для удовлетворения образовательных | | | | | | | | | |
|  | потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к | | | | | | | | | |
|  | запросам социальной среды. | | | | | |  |  |  |  |
| **Задачи Программы** | 1. Поиск и апробация методик, | | | | | | | способствующих | | развитию |
|  | индивидуальных способностей школьников; | | | | | | | |  |  |
|  | 2. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации | | | | | | | | | |
|  | образовательного процесса в условиях предпрофильного | | | | | | | | | |
|  | обучения. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Разработка и описание методики организации учебного | | | | | | | | | |
|  | исследования и проектирования учащимися 1-9 классов. | | | | | | | | | |
|  | 4. Внедрение новых способов стимулирования учебно- | | | | | | | | | |
|  | познавательной деятельности школьников. | | | | | | | |  |  |
|  | 5. Создание банка диагностического материала изучения | | | | | | | | | |
|  | личности ребенка. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Сроки реализации** | | 2020 – 2025 годы | | |  |  |  |  |  |  |
| **Программы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Организация** | | Учредитель | |  |  |  |  |  |  |  |
| **контроля за исполнением программы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* + 1. **Краткая аннотация Программы**
* процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание условий, для развития личности участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя).
  1. **Организация и контроль за выполнением Программы**

Координацию выполнения Программы администрация школы оставляет за собой: - анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят

предложения на педагогический совет по его корректировке;

* осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

1. **Материально-техническая база**

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения по Программе информатизации школы.

**5. Ожидаемые результаты**

Создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля за развитием детей, за повышением качества образования.

Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

Повысить качество образования в 2020-2021 учебном году на 2 %.

Повысить качество образования в 2021-2022 учебном году на 3 %.

Повысить качество образования в 2022-2023 учебном году на 4 %.

Повысить качество образования в 2023-2024 учебном году на 5 %.

**6.Этапы реализации Программы**

Диагностико-прогностический этап: 2020-2021гг.

Основной этап: 2021-2025 гг

Обобщающий этап: 2021-2025 гг

**Циклограмма(Приложение 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы Программы | Компоненты совместной | Содержательная характеристика компонентов деятельности | |
|  | деятельности |  |  |
| I этап | 1. Разработка Программы | 1. | Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, |
| «Диагностико- | повышения качества образования. | учащихся). | |
| прогностический 2020- |  | 2. | Выявление противоречий между требованиями социального |
| 2021 учебный год» |  | заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. | |
|  |  | 3. | Постановка целей и ее конкретизация |
|  |  | 4. | Разработка мероприятий по выполнению Программы, |
|  |  | обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых | |
|  |  | результатов. | |
|  | 2. Создание условий необходимых | 1. | Овладение методами изучения личности ребенка, выявление |
|  | для разработки и освоения | потенциала школьников. | |
|  | Программы. | 2. | Кадровое обеспечение реализации Программы. |
|  |  | 3. | Разработка необходимого учебно-методического комплекса. |
| II этап | 1. Работа по изучению личности | 1. | Выявление способностей школьников на первой ступени |
| «Основной этап | ребенка, выявлению способностей | обучения. | |
| 2021-2025 учебный год» | школьников всех возрастных групп. | 2. | Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и |
|  |  | способностей школьников. | |
|  |  | 3. | Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 |
|  |  | классов. | |
|  |  | 4. | Выявление творческих способностей учащихся в классах всех |
|  |  | двух ступеней обучения. | |
|  | 2. Развитие творческих и | 1. | Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам |
|  | интеллектуальных способностей | различного уровня. | |
|  | школьников всех возрастных групп, | 2. Совершенствование работы предметных кружков, | |
|  | повышение качества обучения и | факультативов, элективных курсов, проведение внеклассной | |
|  | образования. | работы по учебным предметам. | |
|  |  | 3. | Совершенствование работы группы продленного дня. |

5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. | Проведение научно-практических конференций, |
|  |  | интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. | |
|  |  | 5. | Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, |
|  |  | формирование у обучающихся установки на здоровый образ | |
|  |  | жизни. | |
|  |  | 6. | Организация работы школьного научного общества |
|  |  | обучающихся. | |
|  |  | 7. | Развитие сети дополнительного образования. |
|  |  | 8. | Реализация задач Программы развития одарѐнных детей |
|  | 3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы | | |
| III этап | 1. Анализ деятельности по | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в | |
| «Обобщающий этап | реализации целей и задач | ходе реализации Программы. | |
| 2024-2025 учебный год» | Программы, оценка ее | 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с | |
|  | результативности, оформление | полученными результатами. | |
|  | результатов. | 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. | |
|  |  | 4. | Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе |
|  |  | реализации Программы. | |
|  |  | 5. | Отчет по реализации Программы. |

**План повышения качества образования в БОУ «Дубровская оош»(Приложение 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Цели, задачи** | **Ожидаемый результат** | **Ответственные** |
| **п/п** |  |  |  |  |
| 1 | Программа развития школы, | Обеспечение доступности | - повышение качества общего | Директор |
|  | принятие ее всеми членами | качественного общего | образования; |  |
|  | педагогического коллектива | образования, повышение | - улучшение условий для |  |
|  | и ее реализации | эффективности использования | формирования здорового |  |
|  |  | средств, вкладываемых в | образа жизни у |  |
|  |  | образование, повышение | педагогического коллектива, |  |
|  |  | качества образовательного | школьников и родителей; |  |
|  |  | процесса на основе |  | Учителя-предметники |
|  |  | индивидуальной работы с его | увеличение | Классные руководители |
|  |  | участниками | информационной литературы; |  |
|  |  |  | - улучшение оснащенности |  |
|  |  |  | компьютерной техникой, |  |
|  |  |  | своевременным учебно- |  |
|  |  |  | лабораторным и |  |
|  |  |  | демонстрационным |  |
|  |  |  | оборудованием; |  |
|  |  |  | - улучшение материально- |  |
|  |  |  | технической базы |  |
|  |  |  | общеобразовательного |  |
|  |  |  | учреждения; |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Распределение обязанностей | Достижение необходимого | Должностные обязанности | Директор |
|  | и полномочий в системе | информационного обеспечения, |  |  |
|  | управления качеством | педагогического анализа, |  |  |
|  | образования для достижения | планировании, организацию, |  |  |
|  | поставленных целей и | контроль и регулирование всей |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | решения задач | образовательной деятельности |  |  |
|  |  | школы |  |  |
| 3 | Проведение педагогическо- | 1. Выявить уровень усвоения | Систематическая диагностика | Директор |
|  | психологического, | темы, раздела, учебного | и оценка конечных |  |
|  | медицинского и | предмета и рассмотреть | результатов образовательной |  |
|  | социального мониторинга. | динамику его усвоения от | деятельности по теме, разделу, |  |
|  | Мониторинг качества | ступени к ступени. | предмету. |  |
|  | образования – один из | 2. Определить типичнее ошибки |  |  |
|  | критериев, который | в знаниях, умениях учащихся по |  |  |
|  | помогает определить | предмету и проследить влияние | Педагогический совет совещания при директоре |  |
|  | качество педагогического | данных ошибок на |  |  |
|  | труда и является мощным | результативность обучения на |  |  |
|  | орудием для планирования | последующих ступенях. |  |  |
|  | работы школы и каждого | 3. Определить значимые |  |  |
|  | учителя по развитию | психолого-педагогические |  |  |
|  | творческих способностей | факторы, влияющие на уровень |  |  |
|  | учащихся | обученности обучающихся. |  |  |
| 3.1. | Мониторинг учебного | 4. Определить типологию |  | Директора |
|  | процесса состоящий из 3 | профессиональных проблем |  |  |
|  | блоков: | учителей и на этой основе |  |  |
|  | **1. «Общая и качественная** | организовать их психолого- |  |  |
|  | **успеваемость».** | педагогическое сопровождение |  |  |
|  | Проведение календарного и | (методическую помощь). |  |  |
|  | долгосрочного |  |  |  |
|  | (систематического) |  |  |  |
|  | мониторинга. |  |  |  |
|  | Анализ текущего учебного |  |  |  |
|  | процесса и подготовка |  |  |  |
|  | отчетной документации, |  |  |  |
|  | анализ динамики |  |  |  |

8

успеваемости

воспитанников школы.

Проведение мониторинга по

классам, ступеням обучения

и по школе;

* Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее директору школы для анализа и принятия решений.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обеспечить возможность |
|  | последовательного контроля |
|  | достижения учащимися |
|  | необходимого уровня в |
|  | овладении конкретным |
| **2. «Уровень обученности** | содержанием обязательного |

Классные руководители

2-9 кл.

Директор

9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **учащихся по отдельным** | минимума образования по |  |  |
|  | **предметам».** | курсам основных предметов на |  |  |
|  | Регулярное отслеживание | том или ином этапе обучения и |  | Учителя-предметники |
|  | усвоения учащимися | объективной сравнительной |  |  |
|  | знаний и умений в 1-4 кл., 5- | картины обученности учащихся |  |  |
|  | 9 кл.. Проведение | по отдельным предметам по |  |  |
|  | систематического | классам, по школе и в динамике |  |  |
|  | мониторинга обученности | за несколько лет, повышение |  |  |
|  | по предметам: математике, | уровня обученности учащихся, |  |  |
|  | русскому языку. | коррекция методических |  |  |
|  | **3. «Качество знаний** | приемов и форм организации |  | Директор |
|  | **учащихся».** | деятельности учащихся, |  |  |
|  | - отслеживание | используемых учителем. |  | Учителя-предметники |
|  | качественной успеваемости |  |  | Классные руководители |
|  | по предметам; | Отслеживание уровня |  |  |
|  | - отслеживание | качественной успеваемости по |  |  |
|  | качественной успеваемости | предметам, результатов |  |  |
|  | по классам; | государственных экзаменов, |  |  |
|  | - результативность | успешности внеурочной |  |  |
|  | государственных экзаменов. | деятельности учащихся, |  |  |
|  | Мониторинг по этому | коррекция методических |  |  |
|  | направлению проводится по | приемов и форм организации |  |  |
|  | учебному году и за | деятельности учащихся, |  |  |
|  | несколько лет в динамике на | повышающих уровень качества |  |  |
|  | основании экзаменационных | знаний. |  |  |
|  | протоколов и анализа |  |  |  |
|  | результативности |  |  |  |
|  | проведения экзаменов. |  |  |  |
| 4 | Постоянное развитие | Мотивация всех участников | Курсы повышения | Директор |
|  | профессиональной | образовательного процесса на | квалификации, мастер-классы, | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | компетентности учителя | его качество, т.е. всеобщая | семинары, МО, |  |
|  |  | ориентация, культ качества в | родительские собрания. |  |
|  |  | коллективе (мотивированы |  |  |
|  |  | должны быть не только |  |  |
|  |  | учащиеся, учителя, но и |  |  |
|  |  | родители). |  |  |
| 5 | Наличие в школе «копилки» | Раскрытие конкретного опыта | Педагогический совет | Директор |
|  | передового опыта педагогов | работы по достижению более |  |  |
|  |  | высоких показателей качества, |  | Учителя-предметники |
|  |  | востребованных учеником, |  |  |
|  |  | родителями, учителем и |  |  |
|  |  | руководителем школы, |  |  |
|  |  | социумом. |  |  |
| 6 | Применение в процессе | Совершенствование | Педагогический совет,совещания при директоре | Директор |
|  | обучения информационных | методической системы обучения |  |  |
|  | технологий | общеобразовательных |  | Учителя-предметники |
|  |  | предметов. Обучение |  |  |
|  |  | школьников умению добывать |  |  |
|  |  | информацию из различных |  |  |
|  |  | источников, анализировать, |  |  |
|  |  | критически осмысливать и |  |  |
|  |  | умело использовать ее; |  |  |
|  |  | осуществлять |  |  |
|  |  | исследовательскую |  |  |
|  |  | деятельность. |  |  |
|  |  | Умелое применение |  |  |
|  |  | школьниками информационных |  |  |
|  |  | технологий, компьютерных |  |  |
|  |  | программ, которые в |  |  |
|  |  | наибольшей степени интересны |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | им и позволяют осознать |  |  |
|  |  | собственный успех или |  |  |
|  |  | ликвидировать недоработки |  |  |
| 7 | Работа школы по проблеме: | Цель: повышение качества образования через непрерывное  развитие учительского потенциала,  повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов,освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью  успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания  личности, подготовленной  к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. | Педагогический совет | Директор |
|  | **Формирование современной модели образования, отвечающей современным потребностям общества и каждого учащегося и направленной на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО)."** |  |  |  |
|  |  |  |  | Учителя-предметники |
|  |  |  |  | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |

**Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования (Приложение 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | **Проблема и ее причина** | **Мероприятия по повышению качества обучения** | **Прогнозируемый результат** |
| август | 1. Наличие учащихся, переведенных условно(при наличии) | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.  2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. | 1. Устранение неуспеваемости.  2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.  3. Повышение качества подготовки детей. |
| сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе  Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 класс).  2. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.  3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  4. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и д | 1 Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации  2. Адаптация учащихся к учебному труду.  3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.  4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.  5. Повышение имиджа школы.  6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. |
| октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся.  Трудности, вызванные изучением предмета. Снижение учебной мотивации  Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей | 1. Анализ результатов текущего контроля  2. Консультации по запросам учащихся и родителей.  3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров .  4. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам  5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах .  6. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА . Проведение репетиционного экзамена | 1. Развитие у детей метапредметных знаний.  2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.  3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.  4. Повышение качества преподавания.  5. Разработка программы подготовки выпускников к ГИА .  6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.  7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов.  8. Повышение качества знаний. |
| ноябрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие  Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | 1. Предварительные итоги I четверти.   2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.  4. Подготовка проектно-исследовательских работ.  5. Анализ итогов I четверти по классам.  6. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад | 1.Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».  2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  3. Корректировка учебно-тематического планирования.  4. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах)  5. Повышение качества знаний выпускников.    . |
| декабрь | Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия  Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости | 1. Предварительные итоги I полугодия.  2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.  3. Проведение промежуточного контроля знаний.  4. Проведение предметных недель.  5. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена. | 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.  2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».  3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.  5. Повышение качества знаний  6. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся |
| январь | Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)  Снижение престижа активной познавательной деятельности | 1. Участие детей в предметных олимпиадах.  2. Консультирование по вопросам ГИА .  3.Обмен педагогическим опытом.  4. Работа методического объединения и творческой группы. | 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа хороших учащихся (либо сохранение их числа постоянным).  2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.  3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  4. Повышение качества подготовки к ГИА.  5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  8. Повышение качества уроков. |
| февраль | Предварительная аттестация  Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся | 1. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими  2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА . Родительское собрание.  3. Консультирование по вопросам ГИА .  4. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний» | 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»  3. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  4. Повышение качества знаний.  5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.  6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний и развитие метапредметных знаний  7. Повышение качества уроков |
| март | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | 1. Анализ объема домашних заданий.  2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА .  3. Консультирование по вопросам ГИА .  4.Предварительные итоги III четверти.  5. Анализ итогов III четверти по классам.  6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими..  9. Анализ результатов диагностических работ в форме ГИА | 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся  2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  3. Повышение качества знаний.  4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания.  5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.  7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  8. Корректировка программы подготовки к ГИА . |
| апрель | Недостаточно прочное освоение учебного мате-  риала, пройденного за год  Недостаточное знание родителями специфики работы учителей | 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год  2. Подготовка учащихся выпускного класса к итоговой аттестации в формате ГИА .  3.Подготовка учащихся 2-8 классов к промежуточной итоговой аттестации | 1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.  2. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  3. Повышение качества знаний. |
| май | Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации  Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников | 1. Предварительные итоги II полугодия.  2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  3. Проведение итогового контроля знаний.  4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА .  5. Консультирование по вопросам ГИА .  6. Анализ результатов работы учителя за год. | 1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.  2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».  3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.  4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  5. Повышение качества знаний выпускников.  7. Повышение качества преподавания.  8. Активизация мотивации обучения. |
| июнь | Проблема итоговой аттестации  Проблема занятий с детьми, условно переведёнными(при наличии) | 1 Анализ результатов итоговой аттестации.  3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися.  4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА .  2. Совершенствование программы подготовки к ГИА .  3. Качественная подготовка к осенним испытаниям.  4. Готовность учащихся к новому учебному году. |

***Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.* (Приложение 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
|  |  |  |  |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность | Проведение родительских собраний, | Четкость в организации режима |
|  | учащихся к началу занятий | знакомство с новыми учителями | занятий, привыкание учащихся к |
|  |  |  | учебному году |
| **Октябрь** | Появление у учащихся | Индивидуальные встречи с | Определенная мера «исправления» |
|  | неудовлетворенности оценок и | родителями, посещение семей, | неудовлетворительных и |
|  | оценок ниже обычного уровня | проведение бесед по контролю | нежелательных оценок |
|  | знаний | знаний и помощи в выполнении д/з |  |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства | Родительское собрание по этим | Некоторое «потепление» морально- |
|  | родителей с морально- | проблемам | психологического климата выпускного класса, |
|  | психологическим климатом класса и |  | активизация деятельности родителей |
|  | состоянием воспитательной работы |  | по проведению воспитательных |
|  |  |  | мероприятий |
| **Декабрь** | Недостаточная информация о | Оперативная связь с родителями | Более пристальное внимание |
|  | накопляемости и качестве оценок. | посредством контроля за | родителей к успеваемости детей. |
|  | Необходимость знакомства | дневниками, индивидуальная работа | Знакомство родителей с общей |
|  | родителей с итогами полугодия | с родителями | картиной успеваемости, повышение |
|  |  |  | родительской мотивации к контролю |
|  |  |  | за успеваемостью |
| **Январь** | Наличие у отдельных учащихся, | Индивидуальные беседы учителя с | Работа указанных учащихся по |
|  | имеющих отставание в учебе и | родителями и детьми о способах | программе выравнивания совместно |
|  | резервы в повышении успеваемости | повышения успеваемости. Выработка | с родителями под контролем учителя |
|  |  | программы выравнивания |  |
| **Февраль** | Недостаточная информация о | Проведение родительского собрания | Исправление учениками |
|  | накопляемости и качестве оценок | (О мерах по улучшению итогов III | неудовлетворительных и |
|  |  | четверти» | нежелательных четвертных оценок |
| **Март** | Наличие неуспевающих | Индивидуальные собеседования с | Повышение уровня знаний |

7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | родителями и учащимися, выработка | указанных учащихся, ликвидация |
|  |  | программы помощи родителей под | пробелов |
|  |  | контролем учителя |  |
| **Апрель** | Недостаточное знание родителями | Проведение недели открытых уроков | Более осмысленное представление |
|  | специфики работы учителей | для родителей | родителей о деятельности учителей, |
|  |  |  | проблемах учащихся |
| **Май** | Проблема организации окончания | Проведение заседания родительских | Организация награждения и |
|  | учебного года и итоговой аттестации | комитетов по поводу | поощрения как можно большего |
|  |  | организационного окончания | числа учащихся за учебный год, |
|  |  | учебного года, родительские | организация помощи родителей в |
|  |  | собрания | проведении экзаменов |
| **Июнь** | Проблема организации летних | Проведение индивидуальных бесед с | Положительная оценка после летних |
|  | занятий с отстающими | родителями об организации летних | занятий |
|  |  | занятий с детьми |  |

**Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе. (Приложение 6)**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

**6.1.Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций**)

Содержание критерия:

***Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность***

***к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)***

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| * + - * Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | * Оценки промежуточной и итоговой аттестации |
| * + - * Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год) | * Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| * Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального и прочих уровней. | * Награды различного уровня * Реестр участников конкурсных мероприятий |
| Увеличение количества творческих работ учащихся , представленных на различных уровнях | * Награды различного уровня * Реестр участников |
| Посещаемость факультативов, кружков. | * Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность |

**6.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия:

***Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления,***

***способность быть лидером, способность работать самостоятельно.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Сформированность правового поведения в классах. | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН. |
| Сформированность основ экономического сознания. | Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике |
| Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма.   |

**6.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия:

***Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах. |

**6.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия:

***Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.  Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.  Умение представить себя. | Оценки экспертов:  а) в ходе наблюдения и проведения опросов;  б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
|  Благоприятный психологический климат в классе. |  Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике). |
| Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. | Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью. |
| Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Образцы устной и письменной речи |
| Устойчивый интерес к художественной литературе. | Читательская активность |

**6.5.Критерий « Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия:

***Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств)  Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях | Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий  Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |
| использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | Предъявленный продукт |

**6.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия:

***Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни*.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня  Реестр участников конкурсных мероприятий |

**6.7. Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия:

***Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Формирование культуры здоровьесбережения | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня | Награды различного уровня  Реестр участников |
| Участие в природоохранительной деятельности | Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности |